

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

 В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школьных лагерях.

 Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания самого себя.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы летнего школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6–15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям страны «Маленьких и Великих Открытий», получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

**Принципы детского самоуправления:**

* + - * добровольность;
			* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
			* приоритет развивающего начала для ребёнка;
	+ повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
	+ доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
	+ открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
		- * ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях школы;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* продолжением воспитательного процесса в условиях лета;
* решением проблем летней занятости детей;
* укреплением здоровья обучающихся.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конвенцией ООН о правах ребенка;

– Конституцией РФ;

– Законом РФ «Об образовании»;

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3.

 **Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

**1**. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

**2**. Организовать целенаправленную работу по оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни;

**3**. Развивать творческие способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря;

**4** .Формировать гражданское сознание и патриотические чувства у детей;

**5**. Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантным по отношению к другим детям.

**Участники программы**

 Лагерь комплектуется на  период 1 смены  лета  2025  года из числа учащихся 1-4 классов, продолжительность пребывания в лагере 11 дней, количество детей 80 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Также участниками программы являются педагогические работники: старшая вожатая, вожатые, начальник лагеря, инструктор по физической культуре.

**Этапы реализации программы**

Подготовительный этап – 1 этап, характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

* -разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
* -подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
* -оформление помещений;
* -обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
* -формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
* -психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга;
* -установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
* -оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; оформление лагеря. Сроки: февраль-май

Организационный этап – 2 этап:

* -встреча детей, формирование детских коллективов;
* - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отрядов;
* -запуск игровой модели;
* -знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
* -изучение патриотических установок и гражданской позиции;
* - привлечение детей и подростков разных категорий в различные формы и виды КТД;
* -открытие смены. Сроки: первый-третий день смены.
* Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы.
* -реализация плана работы;
* -моделирование ситуации успеха;
* - предоставление детям свободы выбора;
* - создание и поддержание положительного эмоционального настроя;
* -создание условий для активности ребенка.

Заключительный этап – 4 этап – подведение итогов смены. Оценка, анализ удовлетворенности детей от пребывания в лагере.

Программа предполагает использование разнообразных форм и методов организации отдыха, сочетания игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

* спортивно – оздоровительное;
* художественно – творческое ;
* гражданско – патриотическое;
* экологическое;
* образовательное.

 **Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** укрепление здоровья детей, вовлечение детей в систематическое занятие спортом.

**Основные виды деятельности**:

* - ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* - эстафеты и соревнования;
* - спортивные праздники;
* - организация здорового питания детей;
* - организация спортивно-массовых мероприятий:
* - подвижные спортивные игры.

**Художественно – творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* + Изобразительная деятельность (оформление  газеты «Наш отрядный дом», конкурс рисунков «А в нашем лагере…», « Дети за мир на планете!», « Скажи, нет вредным привычкам»)
	+ Конкурсные программы ·
	+ Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
	+ Игровые творческие программы
	+ Театральный час «Там на неведомых дорожках»
	+ Творческая мастерская «Подарок своей семье» и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Гражданско – патриотическое направление**

**Цель**: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы работы:**

- беседа «Символика Российской Федерации»;

- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;

- конкурс рисунков «Мир моими глазами»

- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, акция «Журавлики»,

- Конкурс чтецов;

- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.

**Экологическое направление**

**Цель**: формирования у детей экологического сознания как совокупности представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа».

Формы:

Беседа, трудовой десант, экскурсии, викторины, конкурсы.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

·  Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

·  Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

   Посещение  с детской библиотеки имени Т. Белозерова.

 Интеллектуальные игры.

**Форма организации деятельности**

 Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. Здесь все равны в своих правах и обязанностях, как дети, так и взрослые.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6- 15 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры организаторы и участники программы живут согласно законам и традициям лагеря. Участники орлята объединяются в два отряда, сами решают, как будут жить в них.

 Лето- пора путешествий. Поэтому детям предлагается отправиться в путешествие. Их ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, где все будут жить дружно, заботясь, друг о друге. Каждый отряд имеет свой герб (эмблему) и гимн (песню), выбирает командира – проводника.

 Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроем. В течение дня ребята проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах и могут заработать «звезду, которая засияет на вагоне отряда. К концу смены, тот отряд, который наберет наибольшее количество «звезд» и у кого будет больше зеленых жетонов, выигрывает.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются специально разработанные коллективные творческие дела.

Номинации, по которым оцениваются «орлята»

-творческий поиск и талант;

-нестандартное решение проблем;

-дружные и сплоченные отношения в «экипаже»;

-активность в игре;

-доброта и милосердие.

**Система соревнования.**

- коллективная

- индивидуальная

Для коллективной системы соревнований существует система общелагерных наград. Участники путешествия в течение своего пути участвуют в мероприятиях и получают звезды:

1 место – 4

2 место – 3

3 место – 2

за участие 1

Результаты путешествия оформляются в фойе на экране соревнований отрядов. И дублируются в каждом отряде. Подведение итогов проводит начальник путешествия.

Ежедневно проводится сбор отрядов, где подводятся итоги дня, проговаривается вклад каждого члена отряда и на пройденном маршруте, выявляется самый активный участник путешествия, который может быть начальником поезда следующей недели .

**Педагогическая диагностика**.

В ходе реализации программы ведется сбор информации, промежуточная и итоговая диагностика с целью:

- изучения самооценки учащихся;

- изучение интересов и потребностей;

- выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни лагеря;

- выявление отношения учащихся к коллективным делам;

- определение степени успешности реализации программы;

- определение степени достижения поставленных целей и задач.

Для сбора информации предполагается использование следующих методов диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование.

**Кадровое обеспечение программы.**

1. В оздоровительном лагере дневного пребывания работают педагоги школы, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные особенности, а также вожатые из числа старшеклассников.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет начальник лагеря, которого назначает приказом директор школы. В мае проводится установочный семинар для педагогов , учеба «Школа вожатых» для старшеклассников.

2. Начальник смены лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, издает приказы, распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;

- разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников смены лагеря, проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма, составляет график выхода на работу персонала;

- создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;

- несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря.

-воспитатели отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

Механизмы реализации программы

 В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

 Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

**Наши законы**

**1.Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

**2.Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек

поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

**3.Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относись к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

**4.Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости

другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

**5.Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

**6.Закон песни**

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

**Основные принципы летнего пришкольного лагеря «С орлятами вместе»:**

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип демократичности**

Участие всех детей в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

* распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

**Принцип личностного Я**

* развитие детского самоуправления;
* наличие системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия**

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных

Педагогические методы реализации программы:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- метод коллективной творческой деятельности;

- метод театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

-метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

-метод импровизации;

-метод поощрения.

**Ожидаемые результаты**

1. Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.

2. Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.

 3. Развитие социальной активности детей.

 4. Знакомство детей с разнообразными интеллектуальными, спортивными, подвижными играми.

5. Расширение кругозора детей.

6. Повышение общей культуры учащихся.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация звучит по радио. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00*** –Оздоровительные процедуры | Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Уход домой | - |

**План-сетка реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата****Название дня** | **Основные мероприятия(план дня)** | **Ответственные** |
| **10.06. 2025****Организационный период смены. Формирование отрядов** | 1.Линейка открытия. 2. Утренняя зарядка.3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)4. Игровой час «Играю я– играют друзья»5. « Мы- здоровячки» (диагностика детей)6. Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь»7. «Праздник детства»-спортивный праздник |  Начальник лагеряВоспитатели  Инструктор по физической культуре |
| **11.06. 2025****Погружение в игровой сюжет смены** | 1.Утренняя зарядка.2.Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.3. Тематический час«Открывая страницы интересной книги»4. Игры на свежем воздухе.5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»6.Время творческих дел: выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка.  | Начальник лагеря,воспитатели,   |
| **16.06.2025****Тематический день****«Национальные игры и забавы»** | 1.Утренняя зарядка.2.«Здравствуй лето- 25!» 3. Игровая программа «Мы – одна команда!»4. Игры на свежем воздухе. Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | Начальник лагеря,воспитатели,  |
| **17.06.2025****Тематический день****«Национальные и народные танцы»** |  1. Утренняя зарядка.2.Инструктаж « Правила пожарной безопасности», просмотр видео.3. Танцевальный час «В ритмах детства»4.Подвижные игры на свежем воздухе5. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»6 .Всемирный день окружающей среды. Экологический марафон  |     Воспитатели  |
| **18.06.2025****Тематический день****«Великие изобретения и открытия»** | 1.Утренняя зарядка.2. Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).3.Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»4. Конкурсная программа «Эврика!»5. Игры на свежем воздухе6. Турнир знатоков « Семь чудес света». | Воспитатели    |
| **19.06. 2025****Тематический день** **«Мисс и мистер лагеря»** | 1. Утренняя зарядка.2.Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».3. Конкурсная программа « Мисс и мистер  лагеря».4. Конкурс  бантиков.6. Игры на свежем воздухе  | Начальник лагеряВоспитатели     |
| **20.06. 2025****Тематический день****«Русские традиции»** | 1. Утренняя зарядка.2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».3. Викторина «Без березки не мыслю России».4.«Дорогая моя столица» - фильм презентация о Москве5.«Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке. 6. Занятия в кружке.  | Воспитатели    |
| **21.06 2025****Тематический день****«А завтра была война»** | 1. Утренняя зарядка.2. Минутка здоровья « Правила личной гигиены»3. Инструктаж « Что делать, если вас укусил клещ?»4. Конкурс патриотической песни5.Тематичные подвижные игры на свежем воздухе6. Конкурс рисунков на асфальте  | Воспитатели  |
| **23.06. 2025****Тематический день****«Я и моя РоссиЯ»** | 1. Минутка здоровья «Правильное питание»2. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»3.Конкурс рисунков на асфальте «Родина моя»4.Урок безопасности «Один дома…» - встреча с сотрудником библиотеки 5. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Воспитатели    Библиотекарь |
| **24.06. 2025****Тематический день****«Устное народное творчество»** | 1. Утренняя зарядка.2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены»3. Инструктаж « Что делать, если вас укусил клещ?»4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»5.Подвижные игры на свежем воздухе.6. Театральный час «Там на неведомых дорожках» | Воспитатели    Библиотекарь |
| **25.06.2025****Итоговый период смены.****Выход из игрового сюжета** | 1.Утренняя зарядка2.Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»3.Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 4.Закрытие лагерной смены«До свидания, лагерь!» Подведение итогов, награждение | Начальник лагеряВоспитатели |
|  |

**Правила поведения в лагере дневного пребывания**

**«С орлятами вместе»**

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня.
2. Обязательно иметь головной убор.
3. Подчиняться требованиям воспитателей.
4. Соблюдать технику безопасности.
5. Беречь имущество.
6. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
7. Соблюдать правила гигиены.

**Анкетирование**

Анкета пассажира «Веселого паровозика».

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Чему я научился в лагере»**

. Чему я научился в лагере?

* Играть в новые игры
* Хорошо себя вести.
* Делать зарядку.
* Рисовать, петь, танцевать.
* Дружно жить.
* По-другому относиться к людям, природе.
* Съедать всё за столом.
* Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
* Защищать природу.
* Понимать окружающий мир.
* Вести здоровый образ жизни.
* Помогать друг другу.
* Слушаться взрослых.
* Жить в коллективе
* Доброте.
* Быть самостоятельным.

. Моими друзьями по отряду стали:

* Девочки, мальчики, которые окружали меня.
* Вожатые, воспитатели.
* Все жители лагеря