

ПРИНЯТО
Советом бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 34»
протокол № 3
« 25 » декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 34»
Н.Г. Шинарева
«25» декабря 2019 г.
Приказ № 306-од от 25 декабря 2019 г.

**Положение
о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной
образовательной программы основного общего образования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 34»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и Устава школы.
- 1.2. В соответствии с пунктом 18.1.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать оценку проектной деятельности.
- 1.3. Проектная деятельность рассматривается в ФГОС ООО как часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – как одна из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (п. 18.1.3).
- 1.3. ФГОС ООО дает определение индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование и учебный проект) в рамках реализации основных общеобразовательных программ и устанавливает требования к результатам выполнения индивидуального проекта.
- 1.4. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления.

1.6. **Проект**-это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.7. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

2.Цель и задачи проектной деятельности

2.1.**Цель** проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2.Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3.Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

3.1.Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2.Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3.Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4.Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5.Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6.Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Работа над индивидуальным итоговым проектом начинается и завершается в 9 классе.

3.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

4.Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1.Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в школе на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора, курирующий вопросы итоговой аттестации обучающихся.

4.2.Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3.Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4.Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.5.Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.8. Руководитель проекта в течение 9 класса по итогам сформированности метапредметных универсальных учебных действий, каждую четверть (триместр) фиксирует оценку в оценочных листах, которые вкладываются в портфолио обучающегося (Приложение 1);

4.8.1. Комиссия учителей школы на защите проекта в 9 классе посредством анализа продукта проектной деятельности, оценивает проект и оценка фиксируется в протоколе заседания комиссии (Приложение 5), также комиссия оценивает уровень сформированности коммуникативных УУД и фиксирует оценку в оценочном листе ученика в графе «Защита проекта».

4.9. Защита индивидуальных итоговых проектов проводится не позднее 31 апреля, конкретные сроки утверждаются приказом директора.

4.10. К защите представляются:

- Портфолио ИИП (паспорт ИИП, план-график ИИП, текст работы, материалы, первичные материалы, анкеты, графики, таблицы);
- Презентация;
- Текст публичного выступления;
- Проектный продукт (реальное изделие, фото/видеоотчет, текст работы);
- Рецензия руководителя, содержащая характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;
 - г) критериальную оценку (Приложения 1) полученную автором проекта в ходе проектной деятельности;

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Итоговой проект представляет собой учебный проект/учебное исследование, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

5.3. Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

5.4. Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

5.5. Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Этот проект может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Структура и содержание основных элементов индивидуального проекта

6.1. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (Полное наименование главы)
2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

6.2. Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

6.3. Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

6.3.1. Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

6.3.2. *Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

6.3.3. *Заключение*. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

6.4. *Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Приложение 2).

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

7.1 Материалы индивидуального итогового проекта оформляются в печатном виде на листах формата А-4 в соответствии с требованиями:

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 12 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы, порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2 Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 8
Параграф	не менее 3 страниц
Иллюстрации	

	 <p>Рисунок 1 – Предварительный набросок иллюстрации к сказке</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1" data-bbox="778 846 1406 1039"> <thead> <tr> <th>Варианты ответов</th> <th>Абсолют</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>В селе</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответов	Абсолют	%	В городе	307	76,2	В селе	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответов	Абсолют	%											
В городе	307	76,2											
В селе	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹ «Текст цитаты в тексте работы.»²</p> <p>¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М., 2000.- С.25. ²Там же. - С.25.</p>												
Сокращения	<p>РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символ процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>												

7.2. В титульном листе ИИП должно быть указано:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения (Приложение 3).

7.3. В Содержании указываются начальные номера страниц глав, параграфов и тд. (Приложение 4).

7.4. Общим требованием к индивидуальному итоговому проекту является необходимость соблюдения речевой и орфографической грамотности.

7.5. Бумажный экземпляр проектной работы обучающийся вкладывает в файловую папку в следующем порядке:

- титульный лист проекта;
- рецензия руководителя проекта;
- оценочные листы за два года работы;
- паспорт проекта;

- план-график выполнения проекта;
- содержание проекта;
- приложения.

7.6. Печатный материал дублируется на флеш-карте и сдается на проверку (антиплагиат) за месяц до защиты проекта. Готовый (распечатанный и оформленный в папку) проект сдается на ознакомление комиссии за 2 недели до защиты.

8. Требования к защите индивидуального итогового проекта

8.1. Сроки защиты индивидуального итогового проекта определяются и подтверждаются приказом директора.

8.2. Для защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 классов в школе создаётся специальная экспертная комиссия. Состав комиссии определяется и утверждается приказом директора.

8.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.4. Обучающиеся 9 классов представляют свой проект за две недели до защиты для просмотра комиссии.

8.5. Обучающиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.6. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут (7 минут выступление, 3 минуты ответы на вопросы), количество слайдов в презентации – не более 16-20.

8.7. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

8.8. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- также учитывается: эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ, дизайн проекта.

8.9. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, используемый во время защиты.

9. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

9.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям (приложение № 5):

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

9.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

9.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- максимально высокий балл выставлен комиссией по всем метапредметным критериям, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

-ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

9.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

-такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;

-продемонстрированы все элементы проекта;

-даны ответы на вопросы.

9.8. Обучающимся 9 класса для получения оценки «Зачёт» на защите проекта достаточно продемонстрировать базовый уровень сформированности метапредметных универсальных учебных умений на всех этапах выполнения проекта и получить 9 баллов и выше в оценочном листе.

9.9. Обучающиеся, получившие на защите проекта «незачёт», не явившиеся по причине болезни или отсутствия в городе, вправе пройти защиту не более двух раз в сроки, определяемые школой.

9.10. Наиболее удачные и оригинальные проекты можно рекомендовать для участия в конкурсах различного уровня, на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях, руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом мероприятия. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ (при наличии), изданы отдельным сборником.

9.11. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в протоколе комиссии и личном деле обучающихся в графе «Итоговый индивидуальный проект». В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

10.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- составить расписание еженедельных занятий с обучающимися над проектом, ознакомить с расписанием обучающегося и заместителя директора, курирующего проектную деятельность;
- совместно с обучающимися определить тему и разработать индивидуальный план работы по проекту;
- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта, оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;
- обращаться за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- заявлять об участии обучающихся в конкурсах различного уровня и осуществлять подготовку учащегося к конкурсу;
- вести документацию по проекту, оговоренную настоящим Положением.

10.2. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план разработки проекта;
- неукоснительно посещать консультации и занятия по итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Приложение 1 к Положению
о проектной деятельности
обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

1. Четверть (Триместр). Познавательные УУД (включая предметные знания и способы действий)

Этап	Показатели						Общий балл
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	
Подготовительный							
Планирование							

2. Четверть (2 триместр). Регулятивные УУД

Этап	Показатели					Общий балл
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	
Планирование						
Работа над проектом						

3. Четверть (2 триместр). Коммуникативные УУД

Этап	Показатели				Общий балл
	4.1	4.2	4.3	4.4	
Планирование					
Работа над проектом					

3-4. Четверть(3 триместр). Сводная таблица

Этап	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Общий балл	Уровень (Б/П)
Подготовительный					
Планирование					
Работа над проектом					
Защита проекта					
Средний балл					

1. На каждом этапе определяется общий балл (сумма всех показателей по горизонтали по каждой строке).
2. Полученные общие баллы переносятся в сводную таблицу по уровням и этапам соответственно.
3. Уровень сформированности УУД определяется отдельно для каждого этапа, поэтому определяется общий балл для каждого этапа в СВОДНОЙ ТАБЛИЦЕ (сумма всех показателей по горизонтали по каждой строке).
4. Полученные баллы необходимо соотнести с данными нижеприведенной таблицы и вписать букву «Б» или «П» в столбец «УРОВЕНЬ», что соответствует уровням Базовый или Повышенный соответственно.
5. Для определения общего уровня сформированности УУД у учащегося необходимо найти среднее арифметическое данных столбца «ОБЩИЙ БАЛЛ» СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ, полученный результат внести в первую выделенную ячейку в строке «СРЕДНИЙ БАЛЛ».
6. Полученный результат необходимо соотнести с данными нижеприведенной таблицы и вписать букву «Б» или «П» в столбец «УРОВЕНЬ», что соответствует уровням Базовый или Повышенный соответственно.

Уровень	Количество баллов
Базовый уровень	10 – 19 баллов
Повышенный уровень	20 – 32 баллов

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Содержание деятельности		Баллы
Познавательные УУД:		
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем		
1.1.Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация)		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
1.2.Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
1.3.Продемонстрировано свободное владение логическими операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждение, отнесение к известным понятиям и пр.); навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
1.4.Продемонстрирована способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
1.5.Продемонстрирована способность самостоятельно осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения.		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
2.1.Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
2.2.Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено
3. Регулятивные УУД		
3.1.Продемонстрирована способность самостоятельно формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность.		0баллов – нет 1 балл – имеет место 2балла – ярко выражено

о проектной деятельности
обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

С 1 января 2009 года введен в действие новый ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт «устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов. Стандарт распространяется на библиографические ссылки, используемые в опубликованных и неопубликованных документах на любых носителях. Стандарт предназначен для авторов, редакторов, издателей»².

Согласно «Общим положениям» «Библиографической ссылки» (п. 4.6.), «по месту расположения в документе различают библиографические ссылки: внутритекстовые, помещенные в тексте документа; подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску); затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску)».

Список использованной литературы, помещенный в конце исследования, является совокупностью затекстовых ссылок. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой. Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6–8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56]⁵.

Приведем примеры концевого списка:

I. Статьи в журналах:

1. Китайгородская, Г.И. Структура готовности учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного

обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Школа будущего. – 2011. – № 6. – С. 8 – 12.

2. Любимова, О.В. К вопросу о статусе педагогической нормологии / О.В.Любимова, В.С. Черепанов // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО, 2007. – №3(45). – С.3-6.

II. Монографии

1. Китайгородская, Г.И. Теоретические основы подготовки учителя физики к системному проектированию образовательного процесса в условиях профильного обучения [Текст]: Монография / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2011. – 156 с.

2. Любимова, О.В. Основы образовательной стандартологии и нормологии: монография / О.В.Любимова, О.Ф.Шихова. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2009. – 184 с.

III. Статьи в материалах научных конференций

1. Любимова, О.В. Диагностика порогового уровня обученности в системе «школа-вуз» // Материалы XXIV научно-метод. конф. ИжГТУ. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2003. – С.50-52.

2. Китайгородская, Г.И. Системное проектирование образовательного процесса по физике в условиях профильного обучения [Текст] / Г.И. Китайгородская // Физика в системе современного образования (ФССО – 11): материалы XI Международной конференции. Волгоград, 19–23 сентября 2011 г. 2 т. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2011 – С. 80 – 83

IV. Учебные, учебно–методические пособия, программы дисциплин

1. Китайгородская, Г.И. Проектирование образовательного процесса профильного обучения физике и математике [Текст]: учебно–методическое пособие / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: ГАОУДПО(ПК) РК «КРИО», 2010. – 53 с. (4 п.л.)

2. Китайгородская, Г.И. Игровые технологии в образовании (физико–математические дисциплины) [Текст]: Сборник научно–методических рекомендаций / Г.И. Китайгородская. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2008. – 40с. (2,2 п.л.)

V. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : [федер. закон 24.07.02 № 95-ФЗ : принят ГД ФС РФ 14.06.02 : одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. на 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – № 3534.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы

включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу».

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

Примеры списка электронных ресурсов:

1. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).
2. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

Ресурсы удаленного доступа (INTERNET)

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Ред. В. Румянцев. – М., 2001. – Режим доступа : <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>
2. Непомнящий, А.Л. Рождение психоанализа : Теория соблазнения [Электрон. ресурс] / А.Л. Непомнящий. – 2000. – Режим доступа : <http://www.psvchoanatvsis.pl.ru>

Авторефераты

1. Иванова, Н.Г. Императивы бюджетной политики современной России (региональный аспект) [Электронный ресурс]: Автореф. дис...д-ра экон. наук: 08.00.10 - Финансы, денеж. обращение и кредит / Н.Г. Иванова ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб., 2003. – 35с. – Режим доступа: <http://www.lib.fines.ru>

Журналы

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: науч. журн. / Моск. Физ.-техн. ин-т. – М. : МФТИ, 2003. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>
Порядок построения списка литературы, как правило, определяется самим автором.

Наиболее распространенными способами расположения источников в библиографическом списке документов являются: алфавитный, в порядке появления ссылок и упоминания в тексте, хронологический, тематический, по видам изданий, по характеру содержания описанных в нем источниках, списки смешанного построения.

Приложение 3 к Положению
о проектной деятельности
обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города ОМСКА
«Средняя общеобразовательная школа № 34»**

Индивидуальный проект

Тема:

Направленность проекта:

Тип проекта:

Автор проекта:

ФИО, класс

Руководитель:

ФИО, должность

Сроки выполнения

Проект допущен к защите

ФИО руководителя проекта подпись, число

Итоговая оценка за реализацию проекта:

отметка/ зачет/ незачет

Председатель школьной

комиссии:

_____ / _____

подпись

ФИО

Омск, 20__ год

Приложение 4 к Положению
о проектной деятельности
обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска

Образец оформления содержания индивидуального проекта по теме «Физика: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ НАУКЕ	3
1.1. Основные этапы развития физики	4
1.2. Экскурс в прошлое: достижения физики на рубеже 18-19в.в.....	5
1.3.....	6
ГЛАВА II. ФИЗИКА НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ	7
2.1.	8
2.2.	9
ГЛАВА III. ФИЗИКА БУДУЩЕГО	10
3.1.....	11
3.2	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	14
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

Приложение 5 к Положению
о проектной деятельности
обучающихся в рамках реализации
основной образовательной программы
основного общего образования
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Лист экспертной оценки защиты проекта ученика (цы) 9- __ класса

ФИО _____

Тема проекта _____

№	Критерии	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Итог
1	Актуальность проблемы (подтверждена – 2 балла; обозначена, но не подтверждена - 1 балл; не обозначена – 0 баллов)				
2	Постановка цели, планирование путей ее достижения (конкретна и реалистична - 2 балла; нечеткое целеполагание – 1 балл; цели не соответствуют содержанию работы – 0 баллов)				
3	Глубина раскрытия темы проекта (тема проекта раскрыта максимально - 2 балла; тема проекта раскрыта частично – 1 балл; тема проекта раскрыта поверхностно – 0 баллов)				
4	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (источники разнообразны, количество не менее 8 наименований - 2 балла; источники достаточно разнообразны, количество наименований 5-6 – 1 балл; источники однотипны, количество наименований менее 5 – 0 баллов)				
5	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (автор проекта демонстрирует личную заинтересованность, креативность, свободное владение материалом, эрудированность – 2 балла; автор проекта показывает хорошее знание материала, но действует шаблонно (стереотипно) – 1 балл; автор проекта не продемонстрировал заинтересованность в своей работе – 0 баллов)				
6	Качество проведения презентации (презентация выполнена в соответствии с требованиями, информативна, ученик в ней свободно ориентируется – 2 балла; в оформлении презентации есть погрешности, она фоновно используется в докладе – 1 балл; презентация представлена, оформлена с ошибками, но не используется в докладе – 0 баллов; презентация не представлена – 0 баллов)				
7 а	Качество проектного продукта (представленный продукт соответствует заявленному конечному результату – 2 балла; представленный продукт частично соответствует заявленному конечному результату - 1 балл; представленный продукт не соответствует заявленному конечному результату –				

	0 баллов)				
7 6	Проверка гипотезы (для исследования) (гипотеза сформулирована без ошибок – 2 балла; гипотеза сформулирована с ошибками – 1 балл; гипотеза сформулирована неверно – 0 баллов)				
8	Соответствие требованиям оформления письменной части (оформление работы соответствует требованиям - 2 балла; в оформлении работы имеются погрешности – 1 балл; большая часть работы оформлена не в соответствии с требованиями – 0 баллов)				
ИТОГО					